|  |
| --- |
| **әл-Фараби атындағы ҚазақҰлттық университеті****Силлабус****OOTOA 4308 Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі** (**бакалавр)****Күзгі семестр 2016-2017 оқу жылы** |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Типі** | **Аптасына сағат саны** | **Кредиттер саны** | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Практ** | **Лаб** |
| **OOTOA 4308**  | Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі | НМП | 2 | 1 |  | 3 |  |
| **Пререквизиттері** | Мамандыққа кіріспе. Өзін-өзі тану. Педагогика. Психология |
| **Дәріскер** | Әрінова Бақыт Айтуқызып.ғ.к., доцент | **Офис-сағаты** | Кесте бойынша09:00-09:50- дәріс10:00-10:50-дәріс  |
| **e-mail** | baxit-a@maіl.ru |
| **Телефондары** | 8-701 539 67 77 | **Аудитория**  | ФжСФ 316 зал |
| **Пәннің сипаттамасы** | Жалпы білім беретін мектептерде рухани-адамгершілік білім мазмұнын меңгертуге және болашақ мамандарға пәнді оқытудың инновациялық әдіс-тәсілдерін үйретуге бағытталған интегративті оқу пәні.  |
| **Курстың мақсаты** | Оқу пәні ретінде өзін-өзі тануды оқыту әдістемесінің теориялық және ғылыми әдістемелік негіздерінің мазмұнын ашу, болашақ өзін- өзі тану пәні мұғалімінің әдістемелік және технологиялық мәдениетіндамыту, шығармашылық білімдердің, тәжірибелік қабілеттердің жүйесін ұғындыру және олардың тұлғалық кәсіби өзіндік дамуын қалыптастыру болып табылады. |
| **Оқытудың нәтижелері** | **Жалпы құзыреттіліктер** *Құралдық:* **«**Өзін-өзі тану» пәнін оқыту әдістемесі бойынша алған білімдерін практикалық бағытта дұрыс қолдана алуы; пәнді оқытудың жаңа бағыттарына сәйкес сәйкес оқу пәнінің жаңа мазмұнын түсіндіре алу алу іскерлігі; «Өзін өзі тану» пәнінің білім беру үдерісіндегі орнын негіздей алуы керек. *Тұлғааралық:* өзара қарым-қатынаста және кәсіби жағдаяттарда адамгершілік құндылықтарды басшылыққа алу; оқушыларға түсіністікпен қарау, табиғатқа, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға баулу.*Жүйелік:* пән мұғалімі ретінде педагог мамандарға қажетті білім-білік дағдыларды, сабақ өткізу әдіс-тәсілдерін және жалпыадамзаттық құндылықтардың мәнін жеткізе алуды меңгеруі тиіс.  *Пәндік құзырет:*Жалпы білім беретін мектеп мұғалімінің негізгі нормативті құжаттардың атауын білуі, «Өзін- өзі тану» пәнінің білім беру бағдарламаларының құрылымын білуі, пәнді оқыту барысында қалыптасатын құзіреттіліктерді анықтай алуы, өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі пәнінде алған ғылыми білімдерін сыни тұрғыдан ұғынып, өзінің және басқа да адамдардың өзін-өзі тануы мәселелерін шешуде қолдана алуы **тиіс.** |
| **Әдебиеттер менресурстар** | **Негізгі әдебиеттер**1. Өзін-өзі тану пәні бойынша жалпыға міндетті мемлекеттік стандарты.– Алматы: «Бөбек» ҰҒПББСО, 2006. – 74.
2. Жалпы орта білім беретін мектептерге арналған өзін-өзі тану бойынша бағдарламалар жинағы. Алматы, «Бөбек» ҰҰПББСО, Адамның үйлесімді дамуы институты, 2009 ж.
3. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Кн. 1,2. Как любить детей.-М.: Амрита-Русь, 2012
4. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. Алматы:ННПООЦ «Бөбек», 2013.-176с.
5. Өзін-өзі тану. 1-11 сыныптар оқулықтары. Алматы: «Бөбек» ҰҒПББСО, 2010

**Қосымша әдебиеттер**1. Назарбаева С.А. Ұстаздан ұлағат.-Алматы: Атамұра, 2000. - 40 б.
2. Березина Т. Н. Многомерная психика: Внутренний мир личности. — М., 2001.
3. Нысанбаев А.Н. Филосоофия взаимопонимания. – Алматы: Главная редакция «Қазақ энциклопедиясы», 2001.
4. Адам әлемі және әлемдегі адам: Өзін-өзі тану теориясы мен практикасы. РҒПК материалдары, Алматы. «Бөбек» 2007
5. Өзін-өзі тану: Махаббат пен шығармашылық педагогикасы. Халықаралық педагогикалық оқулар материалдары 31 қазан- 01 қараша 2012, Алматы- 2012
6. Әрінова Б.А. Жоғары білім беру жүйесіндегі «Өзін-өзі тану» оқу курсының гуманитарлық пәндер аясындағы интегративтік сипаты. Жоғары мектеп №5.2012 246-251б.
7. JoscelynGordon.Harmonies of Heaven and Earth/ Tames & Hudson, London 1987 p.114
 |
| **Курсты ұйымдастыру** | Пәнді оқыту барысында өзін-өзі танудың арнайы әдістемелік аппаратына, рухани-адамгершілік білім бағдарламасында көрсетілген теориялық материалдарға, оқытудың жалпы талаптарына баса назар аударылады. |
| **Курс талаптары** | 1. Пән мазмұнын құрайтын дәріс тақырыптары силлабустан ауытқымауы шарт. Сабақ уақытында басталып, кестеге сәйкес өтуі тиіс.
2. Семинар сабақтарының тапсырмалары алдын ала талқыланып семинара сабағына жоғары деңгейдегі дайындықпен келу талап етіледі.
3. Семинар тапсырмалары бірнеше сұрақтардан тұрады.
4. СОӨЖ берілген тапсырмалар word бағдарламасында 4-5 бет көлемінде жазылып, презентация түрінде қабылданады.

*СОӨЖ, семинар тапсырмаларын орындауда сақталуы тиіс ережелер:*• Барлық тапсырмалар көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткеннен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.• Тапсырмалар А4 парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттің реті бойынша бекітілуі тиіс. Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай келмейтін жұмыстар қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).• Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет.Берілген тапсырма word бағдарламасы мәтін ретінде жазылған сәтте параметрлері 3,5 сол жағы, асты, үсті, оң жағы 1,5 см. болуы шарт. |
| **Бағалау саясаты** | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | **Пайыздық көрсеткіш** | **Оқытудың нәтижелері** |
| Үй жұмысыДеректер базасын әзірлеу жобасыБағдарламалау бойынша жобаЕмтиханБАРЛЫҒЫ | 35%10%15%40%100% |  |
| Сіздіңқорытындыбағаңызмына формуламенесептеледіПән бойынша қорытынды баға=$\frac{АБ1+АБ2}{2}$∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИКТөменде бағалау үлгісіпайызбен көрсетілген:95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| **Пәннің саясаты** | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, өздік жұмыс тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді.  |
| **Пәннің графигі** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптың атауы** | **Сағ саны** | **Максбаға** |
| **Модуль1 «Өзін-өзі тану» пәнін мектепте оқыту әдістемесінің теориялық негіздері** |
| 1 | **Дәріс 1.**Жалпы білім беретін мектептердегі «Өзін-өзі тану» пәнін оқыту әдістемесінің ғылыми – теориялық негіздері:  | 2 |  |
| **1- практикалық сабақ.** «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың мақсаты мен міндеттері. Пәнді оқыту талаптары мен ережелері.  | 1 | 4 |
| 2 | **Дәріс2.** «Өзін-өзі тану» пәнініңмазмұндық-құрылымдық жүйесі: тұжырымдамалық ерекшеліктері. | 2 |  |
| **2- практикалық сабақ.** «Өзін-өзі тану» пәнін оқыту әдістемесінің ұстанымдары. Оқу бағдарламасының жаңартылған формасы.  | 1 | 4 |
| **СӨЖ- 1.**Студенттердің шығармашылық жұмысы. «Портфолио» |  | 20 |
| 3 | **Дәріс 3.** «Өзін-өзі тану» пәнінің жалпы орта білім беру жүйесіндегі орны. Пәнді оқытудағы оқытудағы ресми нормативтік құжаттар.  | 2 |  |
| **3- практикалық сабақ**. Өзін-өзі тануды мектепте оқытудың әдістемелік шарттары, ұстанымдары, қағидалары, оқыту талаптары  | 1 | 4 |
| 4 | **Дәріс4.**Рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының гуманистік сипаты. Ізгілік педагогикасы. | 2 |  |
| **4-практикалық сабақ.** Өзін-өзі танудың дүниетанымдық негіздері. | 1 | 4 |
| 5 | **Дәріс 5.**Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесінің психологиялық негіздері.Ізгілік психологиясының классиктері рухани- адамгершілік білім туралы.Ішкі (рухани адамгершілік) және сыртқы зияткерлік білім.  | 2 |  |
| **СӨЖ-2.**«Өзін-өзі тану» курсын оқытудағы инновациялық әдістер және технологиялар.Интерактивті әдістердің сипаттамасы және классификациясы. Топтық жоба дайындау. |  | 20 |
| **5-практикалық сабақ.** Өзін-өзі тану сабағында жағымды ойлаудың рөлі.Тренинг «Көңіл-күй және шабыт» | 1 | 4 |
| **Модуль 2 «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың әдістемелік ерекшеліктері.** |
| 6 | **Дәріс6.** Өзін өзі танудың психологиядан өзгешелігін ашу. Жарыққа шығару қағидаты. Педагогиканың үш типі. Мұғалімнің үш стилі. | 2 |  |
| **6- практикалық сабақ.**«Өзін-өзі тану» сабақтарында рухани-адамгершілік мәнде оқиға айту, әңгіме құрастыру әдістемесі.  | 1 | 4 |
| **СӨЖ-3.**1.Адамзаттың рухани-адамгершілік мұрасы «Өзін-өзі тану» пәнінің негізі .2. Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың жаңа әдістерінің классификациясы. |  | 20 |
| 7 | **Дәріс7.** «Өзін өзі тану» пәнінің интеграциялық сипаты және басқа пәндермен ықпалдасуының оқыту үдерісіндегі маңызы.. | 2 |  |
| **7-практикалық сабақ.** Өзін-өзі тануды оқытуда интерактивті әдістің мүмкіндіктері.  | 1 | 4 |
| **Бақылау жұмысы**  |  | 12 |
| **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
| 8 | **Дәріс 8.**«Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік бағдарламасын тиімді жүзеге асыру шарттары. | 2 |  |
| **8-практикалық сабақ.** Тарихты (аңыздар) айту өнері оқушыларды терең рухани-адамгершілікәңгімелесу үдерісіне қызықтыру ретінде. | 1 | 4 |
|  | **МEDТERM EXAM** |  | **100** |
|  | **Дәріс9.**Сабақтың құрылымдық мазмұндық компоненттері. Сабақтың мақсаты мен міндеттері: Сабақтың рухани адамгершілік тереңдігі. | 2 |  |
| 9 |  **9-практикалық сабақ.** Өзін-өзі тану сабағында шығармашылық және топтық жұмыс. Педагогикалық өзара әрекет ету технологиясы. | 1 | 4 |
| 10 | **Дәріс10.»** Өзін-өзі тану бойынша оқу сабақтарын жүргізу әдістемесі.Сабақтың құрылымдық мазмұндық компоненттері. | 2 |  |
| **Семинар 10.** Өзіндік дамудың технологиясы және педагогтың өзіндік дамуының ұйымдастырулары. | 1 | 4 |
| 11 | **Дәріс11.** Өзін-өзі тану сабақтарындағы музыканың орны және әдістері  | 2 |  |
| **11-практикалық сабақ**ҚР жалпы білім беретін мектептерінде «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың тәжірибесі.  | 1 | 4 |
| **СӨЖ-4.**1. «Ақиқат» құндылығы бойынша сабақ өткізу әдіс-тәсілдері.
2. «Өзін-өзі тану» пәнінен «Сүйіспеншілік» құндылығы бойынша сабақ өткізу әдістемесі.
3. «Дұрыс әрекет» құндылығы бойынша сабақ өткізу әдістемесі.
 |  | 20 |
| 12 | **Дәріс12.** Өзін-өзі тану бойынша оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері және мазмұны.  | 2 |  |
| **12-практикалық сабақ.** Өзін-өзі танудаәлеуметтік- психологиялық тренингтер. Тренинг өткізу әдістемесі. | 1 | 4 |
| **СӨЖ-5.**1. «Өзін-өзі тану» пәнінен ««Ішкі тыныштық»» құндылығы бойынша сабақ өткізу әдістемесі
2. «Өзін-өзі тану» пәнінен «Қиянат жасамау »» құндылығы бойынша сабақ өткізу әдістемесі.
 |  | 20 |
| 13 | **Дәріс13.** Оқу жетістіктерін бағалау формалары. Тестлеу. Өзін-өзі тану сабақтарының монитрингі. | 2 |  |
| **13-практикалық сабақ.** Өзін-өзі тану мұғалімінің кәсіби шеберлігі: педагогикалық имиджі, ұйымдастыру мәдениеті. | 1 | 4 |
| 14 | **Дәріс14. «**Өзін-өзі тану» пәні мұғалімінің педагогикалық қарым-қатынасының ерекшеліктері. Мұғалім құзіреттілігі.  | 2 |  |
| **14-практикалық сабақ.** Өзін-өзі тану мұғалімінің рөлі мен қызметі. Оқу кеңістігін ұйымдастыру. | 1 | 4 |
| **СӨЖ-6.** 1. Сыныптан тыс шараларды ұйымдастыру және олардың түрлері

( таңдау бойынша бір іс-шараның жоспарын құрастыру) 1. «Өзін-өзі тану мұғалімініңпедагогикалық кәсіби
 |  | 20 |
| 15 | **Дәріс 15.**Классиктер еліктеу үлгісі ретіндегі ата-аналар мен мұғалім туралы. Мұғалім өміріндегі жағымды көңіл - күйге енудің маңызы | 2 |  |
| **15-практикалық сабақ.** «Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі» бойынша жоба қорғау. Шығармашылық жұмысты презентациялау. | 1 | 4 |
| **Бақылау жұмысы**( 8-15 дәрістер бойынша қорытынды ) |  | 8 |
|  | **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

Философия және саясаттану факультетінің деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова Ә.Р.

Әдістемелік бюроның төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жұбаназарова Н.С.

Кафедра меңгерушісінің м.а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мукашева А.Б.

Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әрінова Б.А.